

របាយការណ៍លទ្ធផល

ការសិក្សាព័ត៌មាន ប្រព័ន្ធបច្ចុកវិទ្យាព័ត៌មាន និងសារគមនាគមន៍ (ICT) ធ្វើយកបន្ទីនិងជំនួយ-១៩ នៅកម្ពុជា



ខេកក្តាត់ ឆ្នាំ២០២១

របាយការណ៍នេះរៀបចំដោយ Julia G. Puig សម្រាប់អង្គភាពទិន្នន័យអភិវឌ្ឍ (ODC) និងបណ្តាញបច្ចុកវិទ្យាព័ត៌មាន និងសារគមនាគមន៍សម្រាប់ការអភិវឌ្ឍន៍នៅកម្ពុជា (ICT4D)

កម្រាធេនេះខ្លួនដោយ កម្រិតឯកស្ថាបនិភ័យ បញ្ជីក្រុងការបង្កើតរំភាព បច្ចុកវិទ្យាព័ត៌មាននិងសារគមន៍ នៅក្នុងការបង្កើតរំភាព (SPIDER)  SPIDER

របាយការណ៍នេះត្រូវបានពិនិត្យដោយ លោក ជី ត្រី
ភាសាអង់គ្លេសពិនិត្យដោយ អ្នកស្រើ សី វិខ្ននា

កំណត់សំគាល់

ទស្សន៍ដែលបានបង្ហាញនៅក្នុងរបាយការណ៍នេះ គឺជាទស្សន៍របស់អ្នករិទ្សាបច្ចុប្បន្នការងារ និងសារធំនាមនៃសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍន៍កម្ពុជា (ICT4D) ឡើយ។

ការរក្សាសិទ្ធិ

របាយការណ៍នេះត្រូវបានបង្ហាញរបាយការងារប័ណ្ណ Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)។ អាជ្ញាប័ណ្ណនេះអនុញ្ញាតឱ្យអ្នករិទ្សាបច្ចុប្បន្នដើរប៉ីឡើងវិញដើរប៉ីឡើងវិញការងារ បញ្ចូល សម្របសម្រួល និងបង្កើតរិទ្សាប័ណ្ណ។ ក្នុងទម្រង់មធ្យោម ប្រើប្រាស់ត្រាយណាមួយ ដឹងបណ្តាញគុណភាពរួមទៅ: ត្រូវបានផ្តល់ឱ្យអ្នកបង្កើត។ អាជ្ញាប័ណ្ណនេះមិនអនុញ្ញាតឱ្យបានសម្រាប់ការធ្វើបានការងារទៅឡើយ។ សម្រាប់ការងារដើរប៉ីឡើងវិញ ត្រូវបានផ្តល់ឱ្យអ្នកបង្កើត។ សម្រាប់ការងារនេះ អ្នករិទ្សាបច្ចុប្បន្ននឹងបង្កើតរិទ្សាប័ណ្ណសម្រាប់ដែលអាចបង្កើតរិទ្សាប័ណ្ណសម្រាប់ការងារប័ណ្ណសម្រាប់ដែលបានកំណត់ឡើង។



ទំនាក់ទំនងសម្រាប់ព័ត៌មានលីអិត

អ្នករិទ្សាបច្ចុប្បន្នដើរប៉ីឡើងវិញ: contact@opendevcam.net

លេខាជាម្រូវការនៃបណ្តាញបច្ចុប្បន្នការងារ និងសារធំនាមនៃសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍន៍កម្ពុជា (ICT4D): secretariat@ict4dcambodia.org

របាយការណ៍នេះបានរួចរាល់ដោយ រៈG. Puig សម្រាប់អ្នករិទ្សាបច្ចុប្បន្នដើរប៉ីឡើងវិញ (ODC)
និងបណ្តាញបច្ចុប្បន្នការងារព័ត៌មាន និងសារធំនាមនៃសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍន៍កម្ពុជា (ICT4D)

សេចក្តីថ្លែងអំណារគុណ

ពាន់នាមឱ្យអង់ការម្មាសសំដីនៃ បណ្តុះបញ្ជីកិឡាតំព័មន និងសារគមនាគមនីសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍន៍កម្ពុជា (ICT4D) អង្គភាពទិន្នន័យអង់កិឡាយ (ODC) និងក្រុមច្បាក់គ្រប់គ្រងរបស់ខ្លួន សូមថ្លែងអំណារគុណភាពចំពោះការង្រៀយ រួមជាដំឡើងដើម្បីមានភ័ម្ធ ពីសំណងកំដៅគឺដែលបានចូលឲ្យមានហាការក្នុងគម្រោងប្រាការនេះ ជាក្នុងយ៉ាង នាយកដ្ឋាន បច្ចេកិឡាតំព័មន (DIT) នៃក្រសួងអរប៊ា យុវជន និងកិឡា (MoEYS), EduQuest Hub, InSTEDD និងបណ្តុះបញ្ជីកិឡាតំព័មន និងសារគមនាគមនីសម្រាប់ការអប់រំ (ICT4E)។ គម្រោងនេះទទួលបានមូលនិធិពីកម្មវិធី សូមថ្លែងការម្មាសបច្ចេកិឡាតំព័មន និងសារគមនាគមនីក្នុងកំបន់កំពុងអភិវឌ្ឍន៍ (SPIDER)។

၁၃

នាយកដ្ឋានបច្ចុប្បន្ន/និពន្ធដោយក
អងការទិន្នន័យអំពីការអភិវឌ្ឍ (អីសី)

ລາກັນມາດີກ

១. សេចក្តីផ្តើម
 ២. ក្រុមអ្នកសាកលវិដ្ឋាស្ថិយសំណុរាយ
 - ២.១. ព័ត៌មានទិន្នន័យនៃអ្នកដ្ឋិយសំណុរាយជាសិស្ស
 - ២.២. ព័ត៌មានទិន្នន័យនៃអ្នកដ្ឋិយសំណុរាយជាគ្រូ
 ៣. ធនប៊ះពាល់នៃការបិទសាលាអ្វែង
 ៤. គ្មានទីរបស់ ICT និងជំណ៉ារៈស្រាយខ្លួនឯង
 - ៤.១. បញ្ហាប្រឈម
 - ៤.២. អាកប្រភេទ និងទិន្នន័យនិស័យ
 ៥. អនាគតនៃ ICT ក្នុងវិស័យរបៀប
 ៦. អាជីវការ និងអនុសាសន៍ស្ថិការបង្កើនការធ្វើសំមាត្រណែនកម្ពុជា ICT
 ៧. សេចក្តីសន្ធាតាន់

១. សេចក្តីផ្តើម

ក្នុងគោលបំណងទាំងស្តាត់ការរើករាលជាមួយនឹងការភ្លាសក្នុង-ទៅ ដាក់ដ្ឋាកិតាលកម្ពុជា (RGC) នានប្រកាសសិទ្ធិក្រែះស្ថានអង់ចំនៃសាធារណៈ និងធនការន លាប់ការងារពីថ្ងៃទី១៦ ខែមីនា ឆ្នាំ២០២០ មកដូចខាងក្រោម។ មានសិស្សជាង ៣ លាននាក់ដែលបានអនុសាងដល់បានបំពាក់រឿងសាស្ត្រខ្លួនខ្លួនទៅសេវាយ៍បន្ថែមទៀត និងការបិទសាធារណៈជាបន្ទាប់នៃថ្ងៃទី២៤មីនា។

ការស្រាវជ្រាវនេះធ្វើឡើងក្នុងគោលបំណងស្ថិតិយលប់ពីភ្នែមានីរបស់ខែករណ៍បង្រៀនទ្វាត់កែន និងសាធគមនាគាមពី (ICT) ក្នុងអំឡុងពេលសិក្សាតីចំម្លាយ និងកំណត់ពីផលប៉ែបាល់ ដែនកំណត់ និងខិកាសផែលបានមកពីការបើទីត្រីស្ថានអប់រំឡាចាប់នៃប្រទេស។ រោយការណ៍លម្អិតលេខដូចខាងក្រោមនេះ អ្នកធ្វើយ៉ាសំណួរនៅពេលរវាង និងហរ្បៃន្តុងក្នុងបិយាកាសតាមអនីជិតិភាព។ ជាចងក្រាយ លម្អិតលេដែលបានករបៀបរាយនេះនឹងរួមចំណោកបើកកម្ពស់ដែលសម្រាប់ប្រសិទ្ធភាពអប់រំ រួមទាំងសាធារណៈ គ្រប់រាងនៃ និងសិស្ស ដើម្បីសម្របខ្លួន និងជាក់បញ្ចូលខែករណ៍ ICT សម្រាប់ប្រព័ន្ធអប់រំប្រកបដោយនានានូវក្នុង និងបិយាប៉ន្ទា

ផ្នែកខាងក្រោមនេះរបាយការណ៍នេះផ្តល់ស្ថិតិដាក់ពាណិជ្ជការពីសាធារណរដ្ឋសំណើរដ្ឋចំនួន ៤៣៦ នាក់ដែលបានចូលឃើមក្នុងការស្រើដំឡើ ផ្នែកទី ៣ ធ្វើការរាយការណ៍នេះបានបង្ហាញដោយជាប់នៃការបិទ សាលាអំពី និងគននាទីរបស់ ICT ដែលកំណងគោលនាមការក្រុងទីផ្សារ។ ផ្នែកទី ៤ កំណត់ថ្លែងខ្លួនបានរាយការណ៍នេះ

២. ក្រុមអគ្គសាកល្បងធ្វើយសំណុរ

ការសិក្សានេះមានវិសាលភាពគ្របដណ្តូរបំផុជជានីត្រពេញ និងខេត្តស្មាយផ្លូវ។ ជម្រើសនេះគឺជាការលើសារ់សំខាន់នៃទំនួរជានី និងសមត្ថភាពបស់ក្រុមហៈស្រាប់ជាតិ ក្នុងការធ្វើឡើមានការចូលរួមទីអ្នកផ្ទើយសំណុរាប់ គ្រែងនេះមានយុទ្ធភាពយេនខ្លះលើចំនួនអ្នកផ្ទើយសំណុរាប់ ដើម្បីស្វែងយល់ពីចំណួនធមុនបានដូចត្រូវការមិនយេនខ្លះ លទ្ធផលករមិនបានបង្ហាញនៅក្នុងរាយការណ៍នេះ នៃបញ្ជាកំណើតឱ្យតិចតិច និងមកពិយាយបំបស់អ្នកផ្ទើយសំណុរាប់នូវនេះ ៤៣៦ នាក់ក្នុងនោះមានសិស្សចំនួន ២៩៥ នាក់ និងគ្របចំនួន ១៤១ នាក់។

២.៩. ព័ត៌មានទិន្នន័យនៃអកធីយសំណារជាសិស្ស

ក្នុងចំណោមសិស្សចំនួន ២៩៥ នាក់ដែលបានចូលរួមក្នុងការរក្សាទាំង ៣ មាននៅទី ១៤៨ នាក់ ឬស ១៤២ នាក់និង ៥ នាក់ដែលសិប្បីបង្ហាញព័ត៌មាននេះ។ បច្ចុប្បន្ន មានអ្នកដឹងឈឺយសំណុំចំនួន ២៦០ នាក់បានចូលរួមក្នុងការរក្សាទាំង ៣ នាក់ដែលបានចូលរួមក្នុងការរក្សាទាំង ៣ នាក់និង ៣ នាក់ដែលបានចូលរួមក្នុងការរក្សាទាំង ៣ នាក់។



អ្នកដ្ឋីយសំណុលរួមមានសិស្សចាប់ពីកម្រិតអនុវិទ្យាល័យ គួងគោលបំណងជានាំថ្ងៃកេអត្តរបស់
ច្បាស់អំពីសំណុល និងផ្សេងៗបញ្ចប់នឹងបច្ចុប្បន្នសំណើរបស់ក្នុងការប្រើប្រាស់ ICT ។ ដូរតាមការគ្រប់លម្អិត មាន
សិស្សចំនួន ១២៥ នាក់មកពីអនុវិទ្យាល័យ (ច្បាក់ទី ៣-៥) ១០៤ នាក់មកពីទីទេរប័យ (ច្បាក់ទី ៩០-៩២) និង
៦៨នាក់មកពីសាកលិទ្ធល័យ (ដែលមានច្បាក់បិន្ទុប្រភព ហិន្ទុប្រភពជាន់ខ្ពស់ និងច្បាក់បណ្តិត)។ មាន
អ្នកដ្ឋីយសំណុលពីនាក់ដៃងដៃទៀតសំខិតចំណែកកំណែនៅខែមេស់

រូបទី ៩: អ្នកផ្តើយសំណួរជាសិស្សតាមកម្រិតថ្នាក់



របទ ២: ការរួចរាល់ភាសាចម្លៃងក្នុងការផ្តល់សូត្ររបស់អ្នកធ្វើយសំណួរជាសិស្ស



ដោយសាមផ្លូវណាលអប់រំបស់ដូមានចំនួនដ៏ក្រឹងទៅលើសបុរាណក្នុងប្រទេសកម្ពុជា ការស្ថិជមតិនេះត្រូវតាកាលដោដាបម្យាងលើសាធារណៈ ដូចខាងស្រីស្ថាបាយដូចខាងក្រោមនេះ (២៥៩ នាក់) នានា ចូលរឿងនៅត្រីត្រីស្ថាបាយដូចខាងក្រោមនេះ (២៧ នាក់) និងមផ្លូវណាលអប់រំមិនការប្រាក់ចំណោញ (៦ នាក់) ក៏ដោយ។ អ្នកផ្លូវយសំណុំបានការកំពុងសំខាន់ផ្លូវយសំណុំនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជានេះទេ។ ភាគរាជខ័ណ្ឌ គឺជាការសាម្រួលដែលរក្សាទានេរើប្រាល់ក្នុងចំណោមសិស្សជាប្រើប្រាស់ (៤៨%) ខណោះដែលភាសាអង់គ្លេស គឺជាការសាម្រួលដែលបានរក្សាទាប្រើប្រាស់ក្នុងប្រទេសកម្ពុជានេះ ហើយនឹង ២១% ដែលនៅសែល។

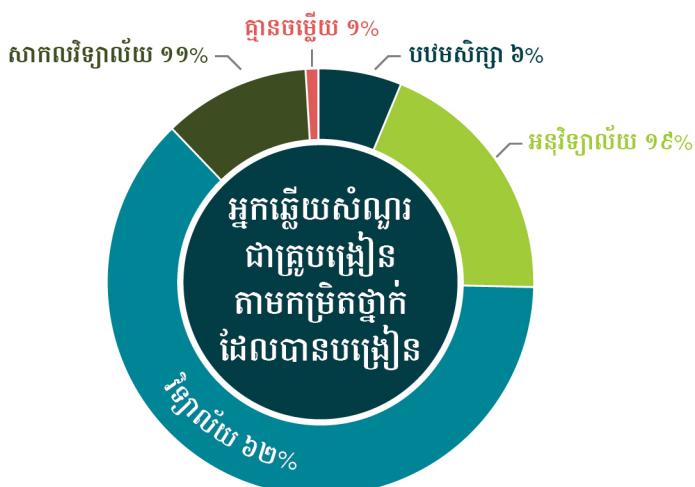
២.២. ពីកម្មានទិន្នន័យនៃអគ្គន័យសំណងជាត្រ

ចំពោះគ្រប់រដ្ឋសារ ការស្វែងរកនិងបានប្រមូលតំបន់ជាន់ដូចជាបញ្ចាំងពីអ្នកផ្តើមសំណុសរបច្ឆួន ១៤១នាក់ ដែលធ្វើការនៅភ្នំពេញ (១២១ នាក់) និងស្ទាយដឹង (២០នាក់)។ កំណត់នូវភាពយោនខ្លះយ៉ាង ទូលៅទុក្សាយដឹងដែលក្នុងចំណោមគ្រប់រដ្ឋសារ ដោយជំនួយនៃមានស្រី ៦៦ នាក់ និងបុស ៧៨ នាក់។



ហេតុនមាលីកម្មិតច្បាក់ក្នុងចំណោមគំរូសិស្ស គំរូគ្របាហែរដៃនូវរួមទានអ្នកដើរយេសំណ្ងាក់ដែលកំណុងបញ្ជីន
នៅការមានបាយប័ណ្ណភាព អ្នកដើរយេសំណ្ងាក់ដោយត្រូវបានបែងចែកការម្រិតច្បាក់ដែលបានបញ្ជីន
ដូចពាណិជ្ជកម្ម នាក់មកពីសាលាបឋមសិក្សា (ច្បាក់ទី ១-៦) ២៧ នាក់មកពីអនុវត្តលូយ (ច្បាក់ទី ៧-៩) ៨៨ នាក់
មកពីឡាយលូយ (ច្បាក់ទី ១០-១២) និង ១៦ នាក់មកពីសាកលិខូយលូយ (រួមទានច្បាក់ហិរញ្ញបត្រ ឃិញ្ញបត្រ
ជាន់ខ្ពស់ និងច្បាក់បណ្តិត)។ អ្នកដើរយេសំណ្ងាក់នៅក្នុងកសិកិចិនបញ្ជាក់អំពីតំបននេះទេ ចំនួនគ្របាហែរដៃ
ដែលប្រើការសាទ់ខ្បះជាការសាបម្បងក្នុងការបង្រៀនតីស្តីវិតិជុំត្រូវនឹងសិស្សជោរ។ គ្របាហែរដៃចំនួន ៨១% ប្រើ
ការសាខៅ និង ១៤% ប្រើការសាច់គេសាប។

រូបទី ៣៖ អ្នកធ្វើយសំណ្ងាត់ជាក្រុហង្គ់នៃតាមកម្មិតច្បាក់ដែលបានបង្កើន



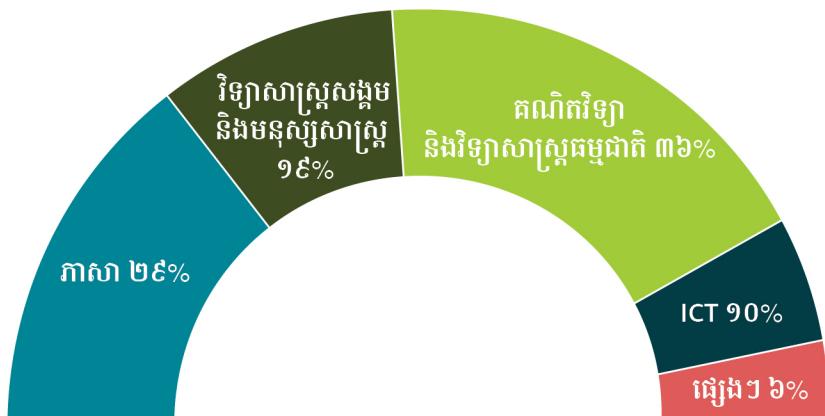
ឃុំ ៤៖ ការប្រើប្រាស់ភាសាចម្លៃងក្នុងការបង្កើនក្នុងចំណោមអ្នកធ្វើយសំណួរជា
គ្រប់ពេក



តំបន់គិតជាតំណាងដែលបានស្រួលបង្កើននៅក្នុងក្រោមរាយចេញផ្សាយ៖ពី ១៨-២៤ ឆ្នាំ (៤៩% នៃចំនួនសុប) និង ៣០-៥៩ ឆ្នាំ (៤៥%)។ ចំនួនគ្រប់អ្នកដែលមានអាយុលើសពី ៤០ ឆ្នាំមានត្រឹមតែ ៥% នៃគិតសុបដែលជាបំនួនដែលបានស្រួលបង្កើននៅក្នុងការសេវាក្នុងទៅទែ៖ ទៅ: យ៉ាងណាត អ្នកធ្វើយសបំណុលដែលមានអាយុលើសពី ៥០ ឆ្នាំបានផ្តល់នូវព័ត៌មានផ្សេះបញ្ជាផ្លាស្រាវជ្រាវនៅក្នុងដែកខេអ្នករាយការណ៍នៃរាយការណ៍នេះ។

ជំនួន: ផ្លូវបារិយាយពីភាពខុសត្រូវនៃមុខវិធីដែលគ្រប់បង្កើនេះ គឺជាតិទីឡាតាំង និងឱកាសាស្ថាបន្ទូរដែលជាតិ (៣៦%) ភាសា (២៨%) រួមទាំងភាសាចំខ្នោះ និងភាសាបាអូរស វិញ្ញាសាស្ថាបន្ទូរដែលជាតិ (១៩%) ឬចេកវិញ្ញាស និង ICT (៦%) និងផ្សេងៗទៀត (៦%)។

របទ ៥: អ្នកធ្វើយេសំណុរជាគ្រប់ង្រៀនតាមមុខវិធាយង្រៀន



ដូចការណ៍សិស្សជំរាប់ភាគច្រើននៃអ្នកធ្វើយសសំណុះដារាត្របង្រៀន (១២៤) មកពីត្រីស្ថានសាធារណៈ។
មានអ្នកធ្វើយសសំណុះដារាត្របង្រៀនឡើកនៅសាលាដែលជន (៩០ នាក់) និងស្ថាប័នដៃង្មេញឡើត (២ នាក់) ដូចជា
អង្គភាពនៃក្រុងក្រាលកំបែង។

នៅក្នុងសេណាតីយុទ្ធសាស្ត្រនូវមុនពេលការអនុវត្តន៍ការប្រើប្រាស់ ICT ក្នុងការអប់រំគឺជាផ្លូវការដែលត្រួតពិនិត្យឡើង

៣. ផលប័ះពាលនៃការបិទសាលាដ្ឋាន

របៀប៖ ភាពពីកម្មប់នៃការប្រើប្រាស់ ICT ក្នុងវិស័យអប់រំក្នុងយោះពេលមួយត្រូវមុនការផ្តល់រៀករាលជាលើកដែលបានបង្ហាញ



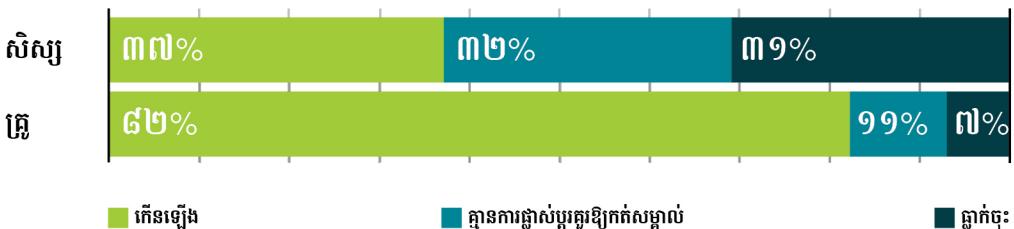
យោងតាមលទ្ធផលនៃការស្នើដំឡើង បង្ហាញពាយនខ្លួនដើរគ្នានឹងសំខាន់ក្នុងការកំណត់ពីភាព
ពីក្របាបនៃការប្រើប្រាស់ ICT ទៅ ជាមួយការប្រើប្រាស់ ICT មានកម្រិតខ្ពស់ក្នុងចំណោមអ្នកផ្តើមសំណុះ។
ដែលមានការត្រួតបង្ហាញនឹងដីជាតិនៅផ្ទះជាថ្វូនទាក់ ហើយប្រើបង្ហាញនឹងអ្នកដែលមិនមាន។ ទៅ
យោងណាតាក់កណ្តាលនៃអ្នកផ្តើមសំណុះរាល់ដែលមានការត្រួតបង្ហាញ ពីពាណាពាណប្រើប្រាស់ ICT ន្រើនឹងជាង
មុងក្នុងមួយសង្គមឱ្យមុនពេលការធ្វើវានៃដំឡើងថ្ងៃទី ១៩ ដោយសារការគោលនយោបាយនឹងដីជាតិដែរពេលថ្ងៃទី ២០។
អ្នកផ្តើមសំណុះរាល់ស្ថិតិស្ថិតិ មកពីទីក្រុងបង្ហាញពីការប្រើប្រាស់ខែកញ្ញា ឬ ICT ខ្ពស់បំផុតមុនពេលការកំណត់ពីមាន
ដំឡើងពីភាព (៧៥% នៃរដ្ឋបាលប្រើ ICT ន្រើនឹងជាងមុងក្នុងមួយសង្គមឱ្យ) បន្ទាប់មកពី សិស្សរាល់អនុវត្តន៍យ
(៥៥%) និងសាកលវិទ្យាល័យ (៤៩%) ។

ប្រកែលមុខធ្វាប់រដ្ឋវនអាជជាកភាពការការណ៍ការកំណត់ពីកម្រិតនៃការរឹបឯណាស់ ICT ហើយ
មុខធ្វាន់មាននិត្យការផ្តល់សម្រួលដល់ការធ្វើសមាថ្ងភាពកម្មបច្ចេកវិទ្យា នៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាបស់ពួកគេ។
ជាកំណត់ស្ថិក្រុបរដ្ឋវនដៃក ICT និងបច្ចេកវិទ្យាចំនួន (៩៣%) បានប្រើ ICT ក្នុងការរដ្ឋវនបែនិសកូម្មុជមួយ
សភាអំឡុងពេលសាលាទ្វីនរដ្ឋបានបិទ។ ដូចមួយទីប្រទេសដល់ ៦១% ចំពោះគ្របរដ្ឋវនភាសា
គ្របរដ្ឋវនគណិតវិទ្យា និងវិទ្យាសាស្ត្រធម្មជាតិ និង ៧៤% ដៃកវិទ្យាសាស្ត្រធម្ម និងមនុស្សសាស្ត្រ។

មានពីចំណុច ដែលគ្រឿងបានរាយការណ៍លើលទ្ធផលទាំងនេះ។ ចំណុចទីមួយដែលវិនិច្ឆ័យត្រូវបានក្រោមឈាម និងគ្រប់ព្រមទាំងការត្រួតពិនិត្យថាទីតាំងនៃស្ថាបន្ទូរបានជាមួយបានរហូតដល់មួយចំនួនជាងដំណោះស្រាយសុទស្សាន ដែលអាចធ្វើឱ្យសការពួនស្ថាបន្ទូរបានឡើង ដូចជាថ្នាក់ព្រៃននិងធមិត្ត និងពិភពលោកនិងធមិត្តពីគ្មាន ទីតាំងដែលមិនមែនជាបញ្ហាដែលបានបញ្ជាក់ពីសារធាននៃសំណើរាល់ទៅតែប៉ុន្មាន ទីតាំងដែលមានលទ្ធផលបានបច្ចេកវិទ្យា និងអីនិងធ្វើឱ្យត្រួតពិនិត្យថាទីតាំង ហើយប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យានឹងតំបន់ដែឡើង នៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា។

ការបិទសាលាង្វេនបង្កើមទានការពេជ្រិកយ៉ាងខ្មៅងនៃការរបៀបប្រាស់ ICT និងខែករណីដើម្បី

របៀប ៧: ការផ្តល់បច្ចុប្បន្នការប្រើប្រាស់ ICT សម្រាប់ការអប់រំពាប់កាំងពីការបិទសាលាដៃខែឆ្នាំ

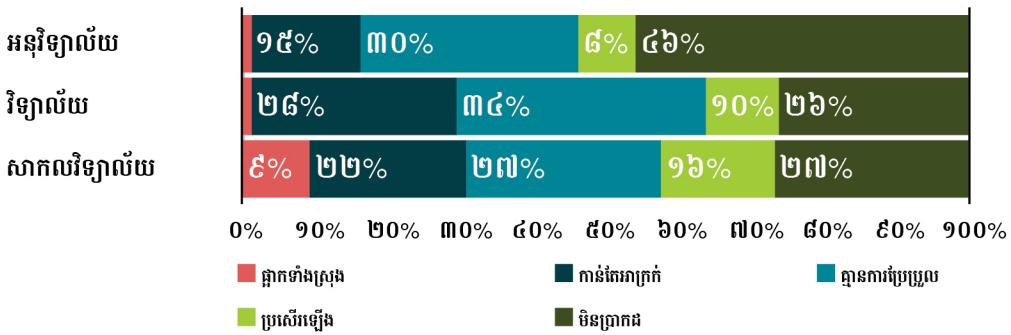


ចាម្ចិះយបស់សិស្សជ្រើនដែងចំការណីវត្ថុភាពក្នុងចំណោមជម្រើសទាំងបីដោយអ្នកផែលបានបង្កើនការរួម្រាស់មានចំណូនខ្លួនដែងបន្ទិច។ នៅពេលបែងចំការទីនៃយកាមកម្មិតនៃការអប់រំ មានការរួម្រាស់

ទាំងសិស្ស និងត្រួយដោះស្រាយការលំបាតការនៃតេជ្ជនទ្វោងនៅក្នុងសកម្មភាពរបស់ខ្លួន និងបង្កើតរបស់ពីរការគេងការបង្កើតរបស់ខ្លួន

ក្នុងរាជធានីសំរាប់រដ្ឋបាល (៣៥%) មិនភាពជាយកតាមចាំបាច់ ពីការបិទសាលាដូរ បានដោកជួលបែបណាល់ការរៀនសុគ្របស់ពួកគេទៅ ជាបិសសិស្សរៀននៅថ្ងៃចាប់ទៅបាន ក្រុមហ៊ុមអំពីការមិនចូលសំបានយ៉ាងខ្លួនដើម្បីបំណែងមិនស្តី និងដឹបប៉ះពាល់ជាសក្តានុពលយោះពេល មម្រេច និងយោះពេលផ្លូវ ឡារ៉ាបិជ្ជាមានសិស្សកំ ៣០% ប៉ុណ្ណោះដែលបានរាយការណ៍ថាការអំពីបំបាត់ពួកគេត្រូវ បានផ្តាកចាំងស្រួល ខណៈដែលសាលាដូរនៅតែបិទក៏ដោយ កំ ២១% ធ្វើជាកំចាសកម្មភាពសិក្សាបស់ពួកគេ ការតែអន់ចិញ្ចយោ ស្ថើតែមួយភាពបិទិតថាការរៀនសុគ្របស់ពួកគេមិនមានការផ្តាស់ស្រួលគ្នាបាន ហើយ ៩០% បាននិយាយថាមានភាពប្របស់ទីផ្សេងៗ ហើយប្រចាំថ្ងៃនៅថ្ងៃចាប់ទៅបានរាយការណ៍ថាការអំពីបំបាត់ពួកគេ

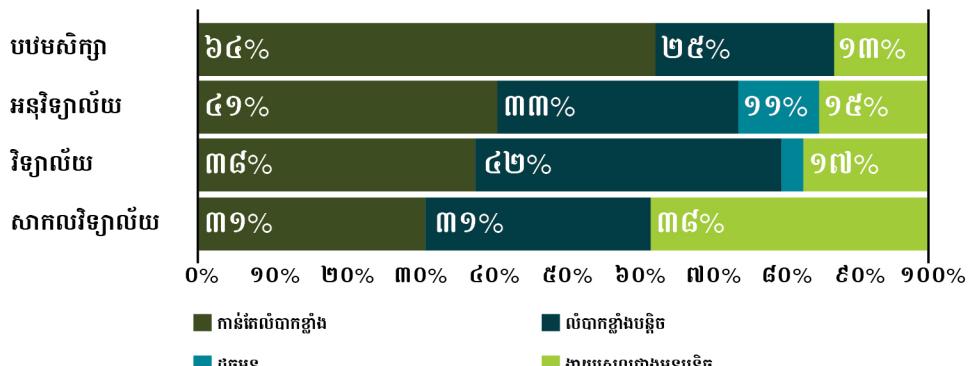
របទ ៤: ធនប់បាននៃការអៀនស្ថាបស់សិស្សដោយសារការបិទសាលាអៀន



គ្រប់អៀនបានរាយការណ៍ថាបានប្រឈមមុខនឹងការលំបាកយ៉ាងច្រើនក្នុងការបន្ទាល់សកម្មភាពរបស់
ពួកគេបើប្រើប្រាស់បច្ចុប្បន្ននឹងសិស្ស។ គ្រប់អៀនភាគច្រើនបានយល់ស្របថា ការបៀវត្សនេស់ពួកគេមានសកម្ម
ការតែអនុសាយ។ ជាពីស់ស សកម្មភាពបង្កើតអារិបាកខ្លះនឹងជាងមុនចំពោះគ្រប់អៀនចំនួន ៤០% និង
ពិបាកបន្ទិច-បន្ទិចចំពោះគ្រប់អៀនចំនួន ៣៥% ។ មានមួយភាគចូច (៥%) ប៉ុណ្ណោះដែលមិនប្រឈមមុខនឹង
ការផ្តាល់សំណើដំណឹងមួយឡើយ។ ផ្លូវការនឹងប្រើប្រាស់បច្ចុប្បន្នចំនួន ១៥% ដែលនៅសំលេះ បានរាយការណ៍ថា
សកម្មភាពបង្កើតនេស់ពួកគេមានភាពងាយស្មូលដាច់មុន។ នៅពេលបែងចែកទិន្នន័យ យើងឱ្យភាគច្រើន
ទាក់ទងនឹងគ្រប់អៀនបច្ចុប្បន្ន និង ICT ដោយសារតិប់សិក្សាលើសកម្មភាពបង្កើតប្រកបណ្ឌីដើម្បីជាមូលដ្ឋាន។
លើសពីនេះដំឡាតាំងឱ្យដើម្បីជាមូលដ្ឋានសកម្មភាពបង្កើតនេស់ពួកគេបានផ្តើមសម្រួលដល់ការផ្តើមបោកការងារតែប៉ុណ្ណោះ។
ការសិក្សាតិចម្ងាយ។

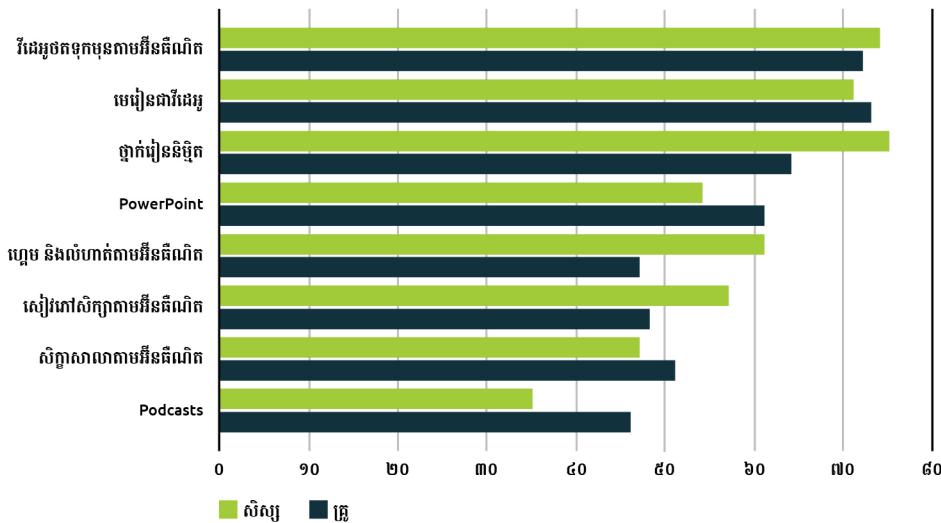
ដូចបែងព្យាយកឃុំរបទ ៤ មានការដោប់ទាក់ទងអីដូចមានរាយការណ៍កម្រិតនៃការអប់រំដែលបានបង្កើន និងការ
លំបាកក្នុងការបង្កើន។ ទៅបីជាមានគ្រប់អៀនបែបមិក្សាប័ណ្ណចំនួន ៦៥% បានរាយការណ៍ពីការលំបាកក្នុងឱ្យ
កត់សម្ងាត់ ក្នុលេខនេះបានធ្លាក់ចុះមកត្រីម ៤១% សម្រាប់គ្រប់អៀនកម្រិតអនុវិទ្យាល័យ និង ៣៥% ចំពោះ
គ្រប់អៀនកម្រិតវិទ្យាល័យ។ សាស្ត្រាចារ និងគ្រប់អៀននៅក្នុងការបង្កើតសកម្មភាពបង្កើតដែលបានបង្កើតជាមូលដ្ឋាន
(៣១%) ដើម្បីជាក់ចាសកម្មភាពបង្កើតនេស់ពួកគេការងារតែមានការលំបាកក្នុងកត់សម្ងាត់ខ្លះ។

របទ ៥: ការផ្តាល់សំណើកម្រិតនៃការលំបាកក្នុងសកម្មភាពបង្កើតបានចាប់តាំងពីការផ្តាល់ទីផ្សារដំឡើង ក្នុំដំឡើង



៤. គុណវត្តិរបស់ ICT និងជំណានៗស្ថាយខ្លួចល

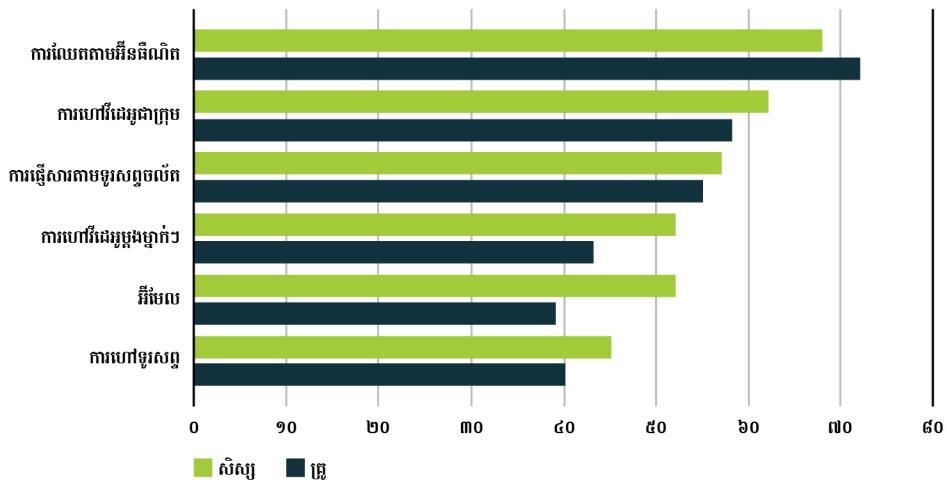
ការពិនេយ្យដោយខ្លាំងនូវការប្រើប្រាស់ ICT គឺអំឡុងពេលបិទសាលាដែលកែតាម្យុងដំណាច់ត្រា ជាមួយនឹងការផ្តល់សំបុរីនូវការប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធជនាទាមឱ្យដើម្បីលាយ ដ្ឋាកនេះកំណត់អំពីខែករណ៍ និងធិកដែលប្រើបានចុះថ្លែងចំដូចគ្នាអំឡុងពេលបិទសាលាដែលកែតាម្យុងប្រព័ន្ធ ហើយប្រព័ន្ធនឹងការអប់រំបែបប្រព័ន្ធផីរ។



ឧបករណ៍ទាំងទាំងនេះអាចច្បាប់បានបែងចែកជាបីប្រភេទ អាស្រែយោទៅលើលម្អិតជាក់ស្តីដឹងនិងគុណភាពនៃការគេភាប់អើនជីវិត៖

1. ຕີ່ມູຍ ການເປົາດີກິໂຄງການເງິນທີ່ເກີດໃນລືດທີ່ມູຍບໍ່ແດ່ວັນຊັ້ນຕະຫຼາດຂອງມານເຕັມໄດ້
ຜັກໃໝ່ ອີ່ຈັກມຸນເພົາຍຜູ້ລ່າຍໆກຳນົດເງິນທີ່ມູຍບໍ່ແດ່ວັນຊັ້ນຕະຫຼາດຂອງມານເຕັມໄດ້
ຈຳພັກເປົາດີກິໂຄງການ ອີ່ຈັກມຸນກ່າວ
 2. ຕີ່ຄົງ ເຮົາເຕັມໃໝ່ການຄູ່ມືນກາຕົກເຜົ້າເຫັນ ເສົາ:ຂບກາດີກິໂຄງການທີ່ມູຍເຈົ້າຕັດ
ຜົງປັດກາ
ເຜົ້າສາມາດກີ່ນີ້ໃໝ່ການຄູ່ມືນກາຕົກເຜົ້າເຫັນ ອີ່ຈັກມຸນເພົາຍຜູ້ລ່າຍໆມານົດຕະຫຼາດ
ຊັ້ນຕະຫຼາດ
 3. ຜັງປັດກາ ເຮົາເຕັມໃໝ່ກາຕົກເຜົ້າບໍ່ກີ່ນີ້ໃໝ່ການຄູ່ມືນກາຕົກເຜົ້າ ຊູ່ຮັສຕູ້ຕີ່ຜົນໄດ້ເງິນສົມບໍ່ແມ່ນ
ຜົງປັດກາ (SMS) ໃນ

របៀប ៩៩៖ ចំណួនអ្នកដ្ឋីយសំណុះដែលបានប្រើខ្លួនជាក់ ដិតផល និងធនាបានខ្លួនខាងក្រោម
ដើម្បីទំនាក់ទំនងអ្នកអំពីរូបរាងសិក្សាតីចម្ងាយ

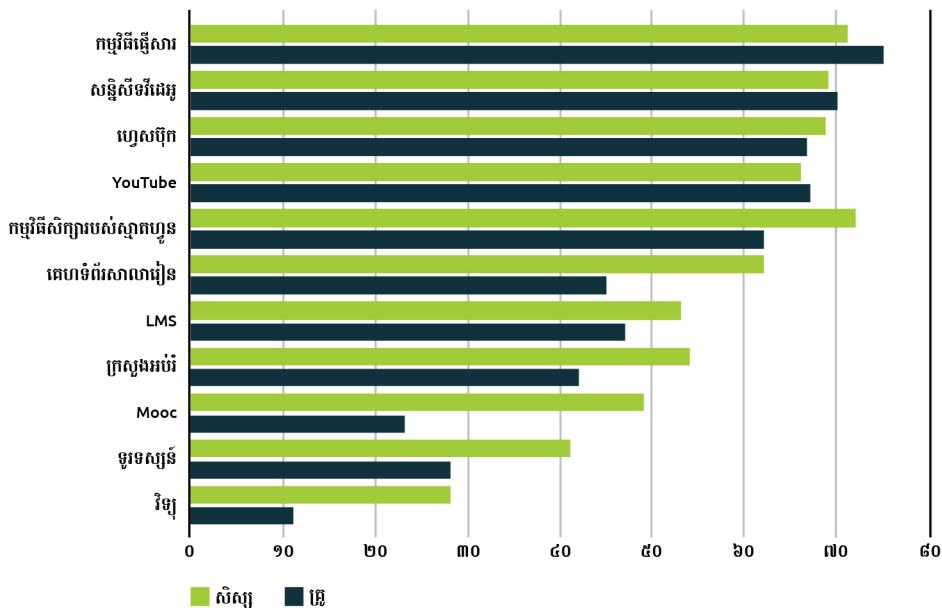


ជើរប្រុបដោយមនឹនសាន្តភាពមូនដំណឹងការព្យាកត្តាត គឺមានការកើនឡើងផ្លូវការតែសម្រាប់ក្នុងការប្រើប្រាស់
ឧបករណ៍ដំឡើសសម្រួលភាពបង្កើននៅក្នុងថ្វាក់។ សូមមក គេសង្គគមើល្អបានការកើនឡើងប្រើនបំផុត
ជាមួយឧបករណ៍ដែលមិនបានប្រើប្រាស់ឡើងដីសំយ៉ាងបំន្តោកម្មជាមួយបានការកើនឡើងប្រើប្រាស់

ជាលទ្ធផល ឧបករណ៍មួយចំនួន ដូចជាការហេតុសព្វាតីអើងអូ និងវិធីអូបីតទុកមុនភាមអីនិងជិកិត បានភ្លាយជាបករណ៍ដែលមិនស្ថាមានការនិយមបញ្ជីប្រាស់ ព្រៃទៅដាក់ខ្លួនការណ៍ដែលគេនិយមបញ្ជីប្រាស់បំផុត។ ឧបករណ៍ដែលមានការបញ្ជីប្រាស់តែនៅឡើងត្រឹមបំផុតក្នុងចំណោមសិស្ស តើវិធីអូបីតទុកមុនភាមអីនិងជិកិត (៥៥%) មេដ្ឋានជាអើងអូ (៥៥%) ច្បាក់ជ្រើននិមិត (៥៥%) និងការហេតុសព្វាតីអើងអូជាក្រោម (៣៩%)។ សម្រាប់គ្រប់ឡើង មានការកិត្តិឡើងខ្លួនបំផុតនូវការបញ្ជីដែលអូបីតទុកជាមួយ (៥២%) មេដ្ឋានជាអើងអូ (៥៣%) ច្បាក់ជ្រើននិមិត (៣៧%) និងសិក្សាសាលាពាមអីនិងជិកិត (៥០%)។

ធ្វើការតែសម្រាប់ចា មានអ្នកផ្តើមសំណួរមួយចំនួនដែលបានបង្កើចបករណ៍មួយចំនួនទាំងនេះ ទាំងមុនប្រកិនអំឡុងពេលបិទសាលាព្យាយេទ។ មានសិស្សរាជនីមិនដែលបានបង្កើចបករណ៍ដែរជាក្រោម (៤៣%) ការឃើញពេត (Chat) តាមអនីជីជិក (១៩%) ប្រចាំកាត់ព្រៃនិមិត (១៦%)។ មានត្រូវបង្កើតមួយការគិចមិនដែលបានបង្កើចបករណ៍ដែរជាក្រោម ដ្ឋាក់ព្រៃនិមិត ២៦% វិដែអូពតទូរជាប្រព័ន្ធដែលបានបង្កើចបករណ៍ដែរជាក្រោម (២២%) និងកម្មវិធី PowerPoint ២២% ផ្លូវដែលបានបង្កើចបករណ៍ដែរជាក្រោម (២០%)

សម្រាប់កសិរី និងមាតិការអប់រំ ក្នុងទម្រង់ផ្សេងៗ និងធ្វើលំហាត់ និងកិច្ចការសាលា។ ទាំងនេះមាន YouTube (ក្នុងទម្រង់ផ្សេងៗ) កម្ពុជាដឹកនាំបស់ស្ថាកភព ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងការរៀនស្ថាកភពបស់សាលាអ្នែង គេបានចែងការអប់រំយុវជន និងកីឡា (MoEYS) និងជនជាន់អប់រំកំបែបសំភាសាង (OER) និងកម្ពុជាសិក្សាបេកប៉ា សម្រាប់មហាផីន (Mooc មានដូចជា Coursera, edX) ទូទៅស្ថិត និងវិញ្ញា។

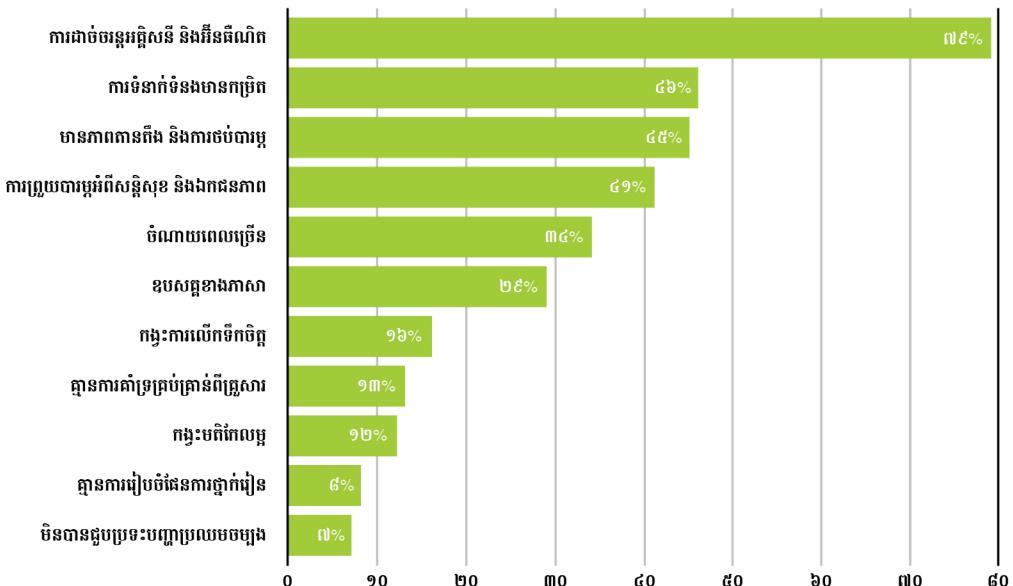


៥. ការរៀបចំផ្លូវការប្រើប្រាស់ ក្នុងអំឡុងពេលអប់រំពីចម្ងាយ

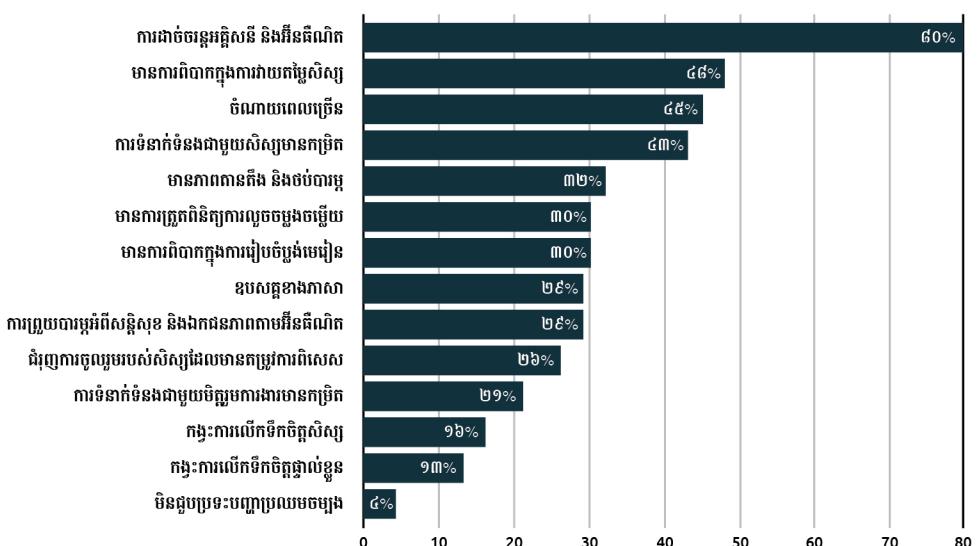
៥.៩. បញ្ជីបុណ្យ

ការបិទសាលាង្វេនបានបង្កើនបញ្ហាប្រយោមដែលមានស្រាប់ កំដួលជាបង្កើតបញ្ហាប្រយោមចិញ្ចា រូបទី ១៣ និង ១៤បង្ហាញពីចំណុចនៃសិស្ស និងគ្រួបអ្នកផ្តល់បណ្តាណការណ៍ថា បានប្រយោមខ្ពស់នឹងបញ្ហាង្វេន ។ ក្នុងអំឡុងពេលសិក្សាតិចម្លាយៗ ទៅបីជាមាននៃសិស្សត្រឹមតែ ៧ ភាគយ និងគ្រួបអ្នកផ្តល់បណ្តាណប្រយោមនឹងបញ្ហាចំង់ កំដើយ កំមានអ្នកធ្វើយសំណុកភាពព្រឹងបានជួយប្រទេះបញ្ហាប្រយោមជាប្រើនក្នុងពេលដំណាលគ្នា ក្នុងចំណោមនោះ បញ្ហាតិត្រឹមដើរិត និងទំនាក់ទំនងនឹងជីជាមុនតួដំបំផុតពីរ ការវិនិច្ឆ័ំនឹងវិសាល់ សកម្មភាពតាមអនីជិតិបាននាំឱ្យមានការក្រួយបានអ្នកនៃក្នុងអំពីការដែនភាព និងសន្តិសុខភាព អនីជិតិ។ ដោយទេរក ទោះបីជាការកើនឡើងនូវការក្រួយបានសំខាន់ ឥឡូវការពេលដែលបានប្រើប្រាស់ កំដើយការបញ្ហាប្រយោមដែលបានប្រើប្រាស់ ឬជាក្រុមានការិយាល័យ។

រូបទី ១៣៖ បញ្ជាប្រយោជន៍សំសិស្សភ្នែងអំឡុងពេលបិទសាលាដៃនេះ



របទ ១៤: បញ្ហាប្រជាពលរដ្ឋសំគ្លែងអ្នកនិងអំឡុងពេលបិទសាលាដ្ឋាន



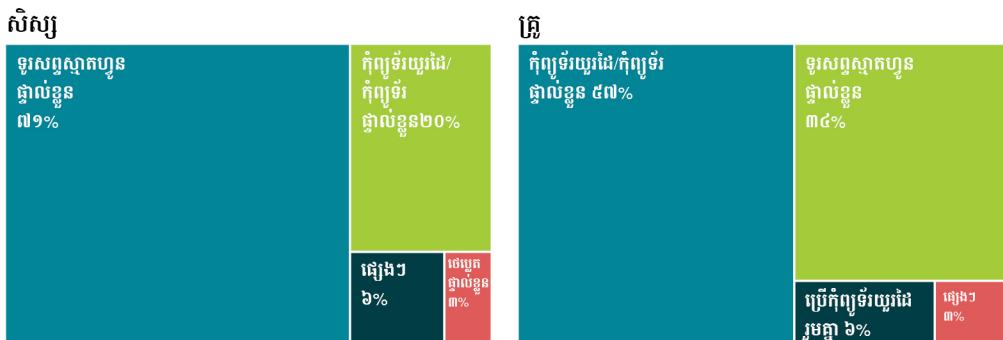
ຜេនកំណត់នៃការប្រើប្រាស់ផែលិត និងការជាថ្មីថានអគ្គិសនី

ເຫັນວ່າມີຜູ້ໃຈຢູ່ກົມພາກຕະຫຼາດໄດ້ແລ້ວ ເຊິ່ງມີຜູ້ໃຈຢູ່ກົມພາກຕະຫຼາດໄດ້ແລ້ວ

សម្រាប់ការងារ

សម្រាប់នីត្តាខិតិថីដើម្បីជំណួយសំណុះអាជ្ញាគភាពការបាន ជាបីយចិនគ្រប់គ្រាន់ទៅ ទូទៅសព្វស្ថាតបុរី និងជាបាបកណ្ឌ ដែលគ្រប់បានប្រើប្រាស់យ៉ាងខ្ពស់ខ្ពាយបំផុត គ្នានំបំណោមសិស្សរវាងគ្មានអំឡុងពេលសិក្សា ពីថ្ងៃម៉ាយ (៧១%)។ ដោយទៀត ទៅបីជាតុកគេប្រើខ្លួនស្ថាតហ្មុនជាតុល់ខ្លួន ហើយមិនចាំបាច់ចំការណ៍បាបការ ជាមួយសមាជិកគ្រប់គ្រាន់ទៅតែកំណែយ ក៏នេះមិនមែនជាបីសិស្សគ្រប់គ្រាន់ទេ។ ទំហំអេរ៉ែប៊ូច និងមុខងារ មាននៅជំណួយកំណែក់ គឺជាបាបសត្វាការណ៍ដែលសម្រួលភាពពាល់សិស្សគ្នាខាងក្រុងការប្រើប្រាស់ការសិក្សា និងស្រួលការនិងជាន់តាម អីដែលបានស្រួលបាន មានសិស្សតែតែ ២០% ប៉ុណ្ណោះដែលបានកំណែទៅ ហុចក្បាន់យុទ្ធដោលប់ខ្លួនដើម្បីសិក្សាតីផ្ទះ។

របច្ឆ ១៥៖ ឧបករណ៍បច្ចុប្បន្នដែលត្រូវបានប្រើដើម្បីបង្ហាញអាមេរិកគ្នាត្រូវបានស្វែងរកដោយ



កង់ទំនាក់ទំនង

ការអនុវត្តន៍ពីចម្លាយ គឺជាបសត្ថការដំឡើងដែលមួយយប់ពេលការទៅនាំនាំនៅក្នុងនិងសិស្ស ក៏ដូចជាក្នុងបំណែងមិត្តភក និងមិត្តភករាង។ ជាការទិន្នន័យ នៃការអនុវត្តន៍ នឹងការបញ្ជាប្រឈមទីតាំងសិស្សជូនប្រទេស បំផុត ក្នុងជិតពាក់កណ្តាលលើពុកគេបានរាយការណ៍ចាមិនមានការទៅនាំនៅក្នុងគ្រប់គ្រាន់ជាមួយចាំងគ្រ និងមិត្តភកកំរបស់ពុកគេ (រូបទី ១៣)។ ចំនួនគ្រប់គ្រាន់ (៣៨%) បានទៅនាំនៅជាមួយសិស្ស និងក្រុមគ្រុស។ របស់ពុកគេមិនមួយយប់ទេ បុគ្គលិកនេះ ឱ្យបានដែលសាលាប្រជុំនៅតែបីច្បាប់ ហើយមានតែ ២៤% ប៉ុណ្ណោះ ដែលអាចទាក់ទងត្រាប្រចាំថ្ងៃ។ ម្មាសវិញ្ញុទៀតការរបាយការណ៍មានកម្រិតការដំឡើងដល់សមត្ថភាពយោស់គ្រប់គ្រាន់ក្នុងការប្រើប្រាស់បច្ចេកទេស ដោយទៀត វាកំរើសស្ថានដែលការពារក្នុងការប្រើប្រាស់បច្ចេកទេស/ICT ដែលគ្រប់គ្រាន់ត្រូវបានរាយការណិតិវិក្សាន់ការ។

ការប្រាស់យទាក់ទងមានកម្មិតកំខ្ពស់នៅខ្លួនមានពេតដីដែរ សម្រាប់គ្រឿងការរាយភ័ណ្ឌ លក្ខណៈជុំដឹកបស់សិស្សដើម្បីគ្រឿងកិនិត្យការលួចចម្លងដែលមួយ និងរៀបចំបង់រៀន។ វាក៏មានការលំបាក ដីដែរក្នុងការធ្វើឱ្យខ្លួនការចូលឱ្យមិនកិត្តិស្សដឹងបានពីក្នុងការពិសេស ដោយសារស្ថាន និងខ្លាងការណ៍ឱន អនុញ្ញាតខ្លួនពាណិជ្ជការផ្លូវការ និងសម្របគាមគាល់ទេស៊ជាក់លាក់។ ជាលទ្ធផលនៃការធ្វើសំរួលយើង ទាន់ហេត់ដែលបណ្តុះបណ្តាលកិរិតសាលាអ្និន រួមជាមួយភាពមិនច្បាស់លាក់នៃការធ្វើវិកាលជាលជីន

និងកិច្ចខិត្តប៉ែងដែលធ្វើសម្របខ្លួននឹងស្ថានភាពរបស់ប្រជាពលរដ្ឋ នានា ធ្វើឱ្យសិស្ស និងគ្រការនៃពេមានភាព តាមតីនិងការរំបារម្បាធម៌នៅឯង។

សិក្សាអំពីផែនបាននៃដំណឹងប៉ះពាល់ យោងធ្វើត្រូវពីបញ្ហាប្រឈមយោទាំងនេះ នាមជាប្រើសិក្សាតិចក្ចប់ដើម្បី
ធ្វើសារការផ្តាសារការសិក្សាបែបសំណុំគេទទួលស្ថាដុំ។ សារណ៍នេះបានផ្តល់លទ្ធផាត់ដូចជាប្រព័ន្ធទីក្រុងការទេរក
ស្ថាបន្ទាត់បានផ្តល់លទ្ធផាត់សិក្សា ឧបន៍ដែលសារណាយឱ្យនៅក្នុងបន្ទីទីទាំងនេះ ទៅយោងណា ជាប្រើសារនេះក្នុង
បានផ្តល់ពួកគេដូចជាប្រព័ន្ធទីក្រុងការបង្កើតរឹងការ និងការបង្កើតរឹងការ នៅក្នុងបន្ទីទីទាំងនេះ។



ឧបសគ្គុទានេភាសា



ទោះជាយោងណា គុណយេ:ពេលបុន្ថន្តនាប៉ាចីនក្រាយនេះ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡានៅតែមានការ ល្អត្រូវចិត្តខ្លួនដើម្បីប្រសិទ្ធភាពនៃការផ្តល់សម្រាប់តាមអ្នកដឹកនាំ។ មជ្ឈមណ្ឌលដងជានេអប់រំអនុវត្ត ត្រួនិច (OER) ផ្តល់នូវសេវាសិក្សា និងបង្កើត ដើម្បីគាំទ្រដល់សកម្មភាពបែបបើស្រួល និងគ្រោនក្នុងសេចក្តី ដើម្បីបង្កើតប្រព័ន្ធបាន។

៥.២. អាកប្បរកិយា និងទស្សនវិស័យ

សិស្ស

ដូចជាលទានពិភាក្សាប្រចាំឆ្នាំ ICT និងផែកខីដីថែល មាននៅយប់សិស្សជាអ្នកប្រើប្រាស់
ផែកពិភាក្សាប្រចាំឆ្នាំណែនការសិក្សាលើសំណង់គ្រប់គ្រង (៥៧%) យល់ស្របប្រចាំឆ្នាំទាំងនេះបានធ្វើយ
ឱ្យរាជរដ្ឋបាលនិងក្រសួង (៥០% យល់ស្របប្រចាំឆ្នាំ ៤២% មិនយល់ស្រប និង ៣១% មិនប្រាកដ) ។ គុណភាព និង
ប្រសិទ្ធភាពនៃការងារសិក្សាប្រចាំឆ្នាំបានបញ្ជាផ្ទាល់ថាអ្នកប្រើប្រាស់បានបញ្ចូនការងារសិក្សាប្រចាំឆ្នាំ តាមការយល់យើង
និងសិក្សាប្រចាំឆ្នាំ សិក្សាប្រចាំឆ្នាំបានបញ្ចូនការងារសិក្សាប្រចាំឆ្នាំ តាមការយល់យើង និង
ការងារសិក្សាប្រចាំឆ្នាំ និងការងារសិក្សាប្រចាំឆ្នាំ និងការងារសិក្សាប្រចាំឆ្នាំ និងការងារសិក្សាប្រចាំឆ្នាំ និង

ទីមួយ ការសំភ្លាត់ថែមាយនឹងមានប្រសិទ្ធភាពជាង ប្រសិនប់សិស្សមានដំនាច្បាមីជិចលណ្តប្រសើរ មានសិស្សពី ២៣% ប៉ុណ្ណោះដែលរឿងជាតុកគេមានដំនាច្បាមប្រចាំឆ្នាំ នៅក្នុងការដាក់បញ្ចូល ឧបករណ៍ ICT នៅក្នុងសកម្មភាពសំភ្លាត់ពួកគេ។ ទីពី សិស្សបានយល់ស្របបាយអ្នកដែលបានប្រើប្រាស់ការសំភ្លាត់បំផុតគេបានប្រើប្រាស់ជនជាន់ ICT បានព្រឹន (៤០% យល់ស្រប ទាំងស្រុង ៦០% យល់ស្របខ្លះៗ ៨០% មិនយល់ស្រប និង ១៣% មិនធ្វាកដ)។ ទីបី ការប្រាក់ប្រាក់យកាទិញ មានកម្រិតរាងសិស្ស និងគ្រប់រាងវត្ថុជាខបសត្ថាកំងស្បែះដល់ប្រសិទ្ធភាពនៃ ICT ស្រាប់ការសំភ្លាត់ថែមាយ។ សិស្សបានពិចារណាតុកគេនឹងទទួលបានអភិប្បែយនៅពីការរាយការណ៍ទៅ និងការរៀបចំប៊ូលមពីគ្រប់សំពួកគេ។ មានអ្នកដើរីយសំណួរកំពុង ២៤% ប៉ុណ្ណោះដែលរឿងជាតុក ការរៀបចំទៅ និងការរៀបចំពីគ្រប់សំពួកគេដីគ្រប់គ្រាន់ហើយ ឧណា៖ដែល៥១% បានរាយការណ៍ថាគ្រប់គ្រាន់ខ្លះៗ ៨០% មិនគ្រប់គ្រាន់ និង ១៩% មិនធ្វាកដ។

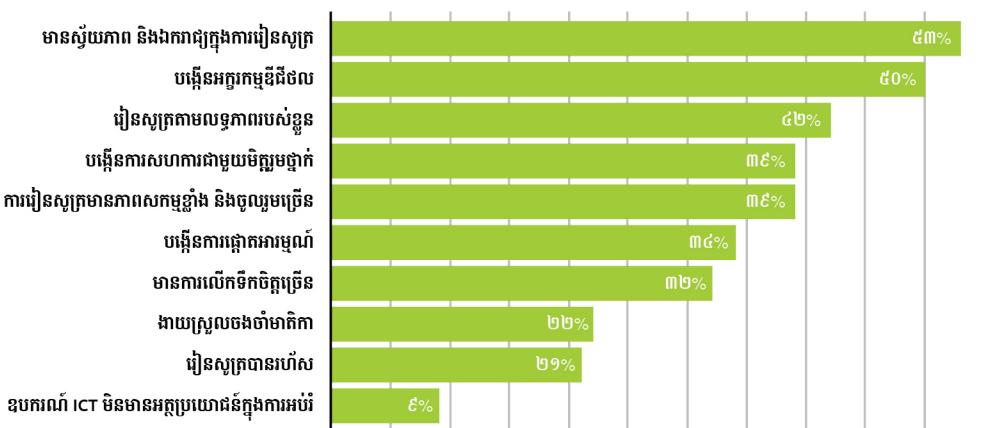
ເຕະເຍ້າພណາ ກາງຜູ້ສ່າງເວັດກະນຸຂບຄວດ ໃນ ICT ຖຸ້ນໃສ່ຍ້ອນນີ້ ດາວບຜູ້ຕົກສູ່ຂິກາສ ສີແລ້ວ
ປະເມີນທີ່ມີຫຼັກສິນ ເຊື້ອ່ານຸ່າມສົມບັນດາ ເພື່ອໄດ້ຮັບຜົນດັ່ງນີ້ ເປົ້າກົດລົບຜົນຕົກສູ່ຂິກາສ
ໃຫຍ່ຈະໄດ້ຮັບຜົນທີ່ມີຫຼັກສິນ ເຊື້ອ່ານຸ່າມສົມບັນດາ ເພື່ອໄດ້ຮັບຜົນດັ່ງນີ້

សំយកាត និងធ្វើការដោយអករជូនដែលបានរាយការណ៍ដោយសិស្សចុះទួន ៥៣% ។ វត្ថមាននៃ ICT ពាណិជ្ជកម្ម ខ្លួន និងសំគាល់សំណង់ នៅក្នុងសាខាអប៊ូឌីម៉ា និងការបង្កើតការងារ និងចំណាប់អាមេរិកបស់សិស្សខ្ពស់គ្នា ជាការពិត ៥២% នៃអ្នកឆ្លើយតម្លៃបច្ចុប្បន្នការងារ និងសំគាល់សំណង់ នៅក្នុងសាខាអប៊ូឌីម៉ា និងការបង្កើតការងារ និងចំណាប់អាមេរិកបស់សិស្សខ្ពស់គ្នា

មានសិស្សមួយចំនួនគ្មានក្នុងកំសម្ងាត់ (៣៨%) បានចាត់ទុកចាកដៃនៃស្ថាបនសំពូកគេការណ៍ថែមនៅភាពសកម្មនិងមានការចូលរួមម៉ោង ហើយប្រើបាយនឹងការអប់រំបែបប្រចាំពេលឱ្យបានសំពូកគេ និងបានរាយការណ៍ថែមនៅការប្រើបាយជាមួយមិត្តភកការបែបប្រចាំពូកគេ។ នេះផ្តល់បញ្ជីនៃចាត់ទុកនឹងការណ៍ជាប្រើប្រាស់ ខ្លួនបានធ្វើឱ្យក្នុងការដែម្រែននូវភាពធម្មោះនៃអនុរោងរក្សាទុកដ្ឋានលើការងារដីសិស្ស។ លើសិទ្ធិនេះ មានសិស្សប្រហែលមួយភាគតីបានសង្គតាបិញ្ញាតីការងារជាអ្នកដ្ឋានការងារដីសិស្ស។ និងមានអាជ្ញាប័ណ្ណថាមានការបើកចិត្តក្នុងការងារដីសិស្ស។ សំខាន់ដោយនេះទៅលើក្នុងការងារដីសិស្ស។ ការងារដីសិស្ស និងសម្រាប់ប្រើប្រាស់ ICT សំពូកគេបានប្រើប្រាស់ក្នុងអំឡុងពេលសិក្សាតីចម្ងាយ។

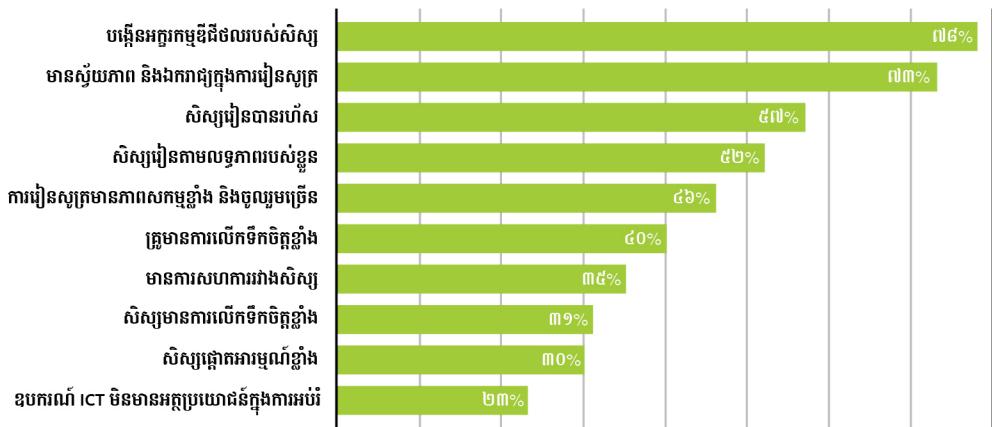
របទ ១៧: អត្ថប្រយោជន៍នៃការប្រើប្រាស់ ICT ក្នុងការអប់រំយោងទៅតាមសិស្ស

សម្រាប់ចំណុនការគិតរយកាមចំណុនសិស្សដែលបានរាយការណ៍ថាបានទទួលខ្លួនអគ្គប្រយោជន៍ទាំងនេះ



គេហទ័រ

សម្រាប់ ចំណុចភាពយកមានចំនួនគ្របាមូលដ្ឋានរបស់ទីអន្តរប្រយោជន៍



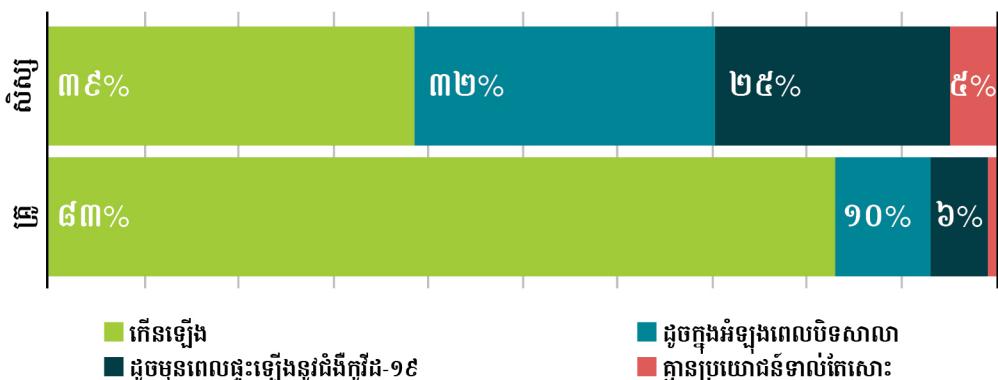
រូបទី ១៤: លក្ខណៈវិនិច្ឆ័យរបស់គ្រួសងារធ្វើសង្គមខ្លះ



៦. អនាគតនៃក្នុងវិស័យអប់រំ

របទ ២០ បង្ហាញពីរបៀបដែលសិស្ស និងគ្រួយលំដើរជាមុន ICT និងផនធានខិត្តធម៌ដើរក្នុងវគ្គភាពអំជាប្រភពទីសំណុំភាព។ សុប្តមក មានការមូលធម៌តិត្យាជា នៅពេលដែលសកម្មភាពអំប់គ្រែរបៀប មកកែវឌីនភាពជាប្រភពទីត្រូវ នោះត្រូវមាន ICT នឹងមានកម្រិតខ្ពស់ ហើយប្រើប្រាស់នឹងសេវាណីជីមុន ពេលមានជីវិតភាព។ អ្នកធ្វើឱយសំណុំភាពគ្រឹះនៃពេញចិត្តនឹងការវិនិន័យនូវកម្រិតបច្ចុប្បន្ននៃការរួចរាល់ និងការរួចរាល់ ICT ជាធិសសិគ្រប់រង (៤៣%) ហើយប្រើប្រាស់នឹងសិស្ស (៣៨%)។ អ្នកធ្វើឱយសំណុំរាយៗចង់រក្សាកម្រិតនៃការរួចរាល់ ICT ដូចដែលបានអនុវត្តក្នុងអំឡុងពេលបិទសាលាទំនួន ពាល់តីសិស្ស ៣៩% និងគ្រឿ ៩០%។ ចំនួនអ្នកធ្វើឱយសំណុំដែលមិនគាំទ្រូវបានគ្រប់ពេការដ្ឋានស្ថិតិយាយ និងចូលបិត្តក្រោរកម្រិតនៃការរួចរាល់ ICT ដូចមុនពេលបិទសាលាទំនួន មានចំនួនសិស្ស ២៥% និងគ្រឿ ៦%។

របទ ២០៖ ចំណាត់ថ្នាល់ក្រុមហ៊ុនអ្នកផ្តើមសំណួរទាក់ទងនឹងក្នុងទីផ្សារបស់ ICT និងផលដាយខ្លួនឯងនៃកម្មាធិការអប់រំជាប្រកាស





ព. អាជីវាព និងអនុសាសន៍ស្តីពីការបេងដើរការធ្វើសមាជិកមួយ ICT

កំណត់នូវដែនកំណត់ដែលសិស្ស និងត្រួយបាយមុខ និងធ្វើសមារណកម្មនៃតម្រូវការ
បេសិទ្ធភាពនៅក្នុងបិយាណាសអប់រំខីជីថលដែលមានភាពធ្វើយកហិរញ្ញវត្ថុ

រាជ្យសែលាកស់ចា មុនដ្ឋានជនបានបង្ហាញកីឡា និងអីនឹងធ្វើកិត អាចធ្លូយហេតុនឹងបទពិភាក្សានៃការបង្ហាញ និងរៀនសុវត្ថភាពមិនមែຍចំណួន។ ទោះយោងណាត វិសាមភាពដែលបានស្រាប់គុងចំណោមសិស្សទំនងដោយ

បង្កើនភាពខសត្តុរួសមក្ខភាពរបស់ពួកគេ ក្នុងការទទួលបានការអំពីក្នុងបិយាគាសខិដិចល។ តម្លៃតីខិដិចល គឺជាការត្រួមមួងមួងនៃសមភាព។ ការប្រើប្រាស់វីដីធម៌ឯក និងផ្លូវស្តីចលប់តាមតារាងប្រឡងសកម្មជាប្រព័ន្ធបាន ព្យីកឱ្យសាលបាតរួមចូលរីកសម្រាប់ក្នុងយោបាយប៉ុន្មានឆ្នាំចែងប្រាយនេះ។ ដោយមានសកម្មប្រើប្រាស់ចំណួន ៨,៩៦០ លាននាក់ ការចូលរីកឱ្យសាលបាតមែនចំណួន ៤៣០% កៅនឡើង ១៤០% ហើយប្រចាំឆ្នាំ ២០២១។ ទៅ យ៉ាងណា មានតម្លៃតីខិដិចលយ៉ាងទុលបំទុលាយ និងត្រានបណ្តាញត្រាប់សម្រាប់ចង្វាយក្រសាងនៅកំបងនៃបទ និងកំបងនៃក្រឹក ដែលមិនប្រព័ន្ធនេះបំពុំការស្ថាដែលតាមរយៈ ព្រះរាជមានីសាលបាតព្រឹបដណ្តូបំពីរ៉េ គោលដៅកីឡាស្ថាដែល គឺកំបងរវាងការប្រើប្រាស់វីដីធម៌ឯក និងខេត្តក្នុងប្រព័ន្ធ។

លម្អិតលំដល់បានលើកវិធីផ្លូវនៅក្នុងវគ្គទី ៥ ផ្លូវបញ្ចាំងពីភាពមិនគ្រប់គ្រាន់នៃសម្រាប់គ្រាន់
ដោយមានសិស្សពាហិជ្ជភាព ៩៧% ប្រើប្រាស់ទូរសព្ទស្ថាតហ្មុនក្នុងអំឡុងពេលសិក្សាតីចិះម្នាយ ក៏ដូចជាការដោចចំនួនអគ្គិសនី
និងសេវាកម្មនៃជំនួយប្រចាំថ្ងៃប៉ារ៍ បទនៃសាធារណៈនៃការង្រៀនសុវត្ថុនៃអំឡុងពេលបិទសាលាប្រចាំខែការ
ងាយស្រួលជាងមុនក្នុងចំណោមអ្នកដែលមានអំណីជាតិជាប់លាក់នៅផ្លូវដែលបានរកយករាល់ពីការគេនឹងផ្លូវ
នៃការប្រើប្រាស់ ICT ហើយប្រើប្រាស់វគ្គទីនៃអ្នកដែលបានរកយករាល់នៅក្នុងបញ្ហាក្នុងបញ្ហាក្នុង

វិសមភាពខាងសេដ្ឋកិច្ចសង្គមជាមុំដៃឡើងទៅ គីជាកត្តាមួយដើរសំខាន់ដែលផ្លូវពិធាបណ្ឌកុងការកំណត់
ពីលម្អិតនៃទូលបាយខ្លួន និងសមត្ថភាពបស់គ្រូសារកុងការកំឡើងដល់ការរួមចំណែករបៀបសំរួលទឹកគោល
ដើម្បីការតំបន់បញ្ហាភាសាអង់គ្លេស ការទូលបាយខ្លួន និងអីនិងដីជិត និងការកំឡើង
គ្រូសារ នោះសារលាងច្បែងទាំងអស់គ្នាប់រាក់រួមទូលបាយខ្លួន ដើម្បីជួយដំឡើងការងារ ការបង្កើតរំភេទ
ហេដ្ឋាបេនាសម្ព័ន្ធអប់ប៉ីជិតលានរាល់លូបថ្មីបុរី។ ការធ្វើបែបនេះនឹងធានាបានបានបានបានបានបាន
ដែលមានធនធានតិចត្រូវនៅជ្រើររាជមានលម្អិតភាពចូលរួមនិងមានសមត្ថភាពកុងការប្រើប្រាស់ ICT នឹងធនធាន
តាមអីនិងដីជិត។

ទន្លឹមនិងការវិភាគបច្ចេកទេសយោងរាប់ហេសនៃការធ្វើឱ្យដីជលនឹងយកមួយ និងការពេញប័ណ្ណជាសកល វិសមភាព នៃការរួមប៉ុងក្រីឡា ICT និងផនធានតាមអីនឹងដីណិត ការតំឡើងមិនគឺជាការបង្កើតខ្លួន មិនគឺម៉ែត្រ ក្នុងអំឡុងពេលសិក្សាតិចូលយុទ្ធផលភាពខេះទេ ថែមទាំងក្នុងការរួមប៉ុងប្រព័ណិតដីដួងដើរ ទន្លឹមនិងនេះ សិក្សាបានរាយការណ៍ ការរួមប៉ុងប្រព័ណិត និងពិភាក្សាទាការតំឡើងយកមួយឡើង ប្រសិនបើមិនមានដំណោះស្រាយចំពោះ ពិមាណរាយការណ៍ការរួមប៉ុងប្រព័ណិត និងពិភាក្សាទាការតំឡើងយកមួយឡើង ប្រសិនបើមិនមានដំណោះស្រាយចំពោះ

បង្កើនដំឡាស្រីដីចលដើរីទ្វាស្រីទាញយកប្រយោជន៍ជាសកាន់ពលពិបាទកិច្ច ICT

សិស្ស និងគ្រួបរដ្ឋូនក្នុងមានការលំពាក់បំបែនបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេស ដើម្បីផ្តល់ខ្សោយការគេឡើវបំណែងដើម្បី និងសម្រាប់ការដាក់បញ្ហាលុខបកកណ្តើថ្មីនៃគ្រួសកម្មភាពជាប្រភពភីនុស់ក្នុងគោលការណ៍ រាក់ សំខាន់ជូនដើម្បី ដែលគ្រួសផ្តល់ជំនាញមូលដ្ឋានដល់សិស្សចាប់ពីកម្រិតវប្បធម៌ដើម្បី ដោយភ្លាមតាមលើករាយបច្ចេកទេសម្រាប់បង្កើត (កំពុងទៅសម្រាប់ក្នុងការគេឡើវបំណែងដើម្បី ការគ្រប់គ្រងឯកសារ និងសំណុំឯកសារ (បង្កើត ក្រឡាទក ចំកំណែក) ដើម្បីការរៀបចំមាន និងការងារបញ្ជាផ្ទាតិកា (Word, Spreadsheets, PowerPoint) ការងារដីបច្ចេកបង្ហាញ និង ទំនាក់ទំនងតាមអ្និំជិតិក (ការងារសារពាណិជ្ជកម្មអ្និំជិតិក នឹងមែល ការងារសារពាណិជ្ជកម្មអ្និំជិតិក)។

ប៉ែន្ទមលើផ្ទុកបញ្ជកទេស ការបណ្តុះបណ្តាលរដ្ឋមានការពិធាននាមលើផ្ទុកជនភាគ និងសន្តិសុខ។ ការអរបំកាយប្រព័ន្ធអីនដិជិត និងខិដិចិលបានធ្វើឱ្យអ្នកបើប្រាស់ប្រយោជន៍នៅការកំហែងផ្ទុកសន្តិសុខ និងជនភាគដែលមិនធ្លាប់មានពីមុន។ ជាអក្សសល មានក្រុងការយល់ដឹងយ៉ាងឡូលំឡូលាយអំពីហានិកកើយ៉ាដលបណ្តាលមួកពីការកែវនៅឯងនូវភ្នែមានខិដិចិល។ រមានសារ៖សំខាន់ណាស់ក្នុងការបណ្តុះបណ្តាលសិស្ស និងគ្រប់រដ្ឋមានការសន្តិសុខ ដើម្បីឱ្យមានសុវត្ថភាព នៅពេលធ្វើការការាយអីនដិជិត និងសៀវភៅក្រកាមាយអីនដិជិត។

ប្រចាស់បណ្តុះបណ្តាល	ពីរ	សិស្ស
ការចែកថ្វីជាមួយ	●	●
ការស្រាវជ្រាវ និងទាញយកកំតែមនុយកដើម្បីជូនិភិត្ត	●	●
ផែនីការព័ត៌មាន និងការបង្ហាញប្រុញពិភាក	●	●
បណ្តាញសង្គម	●	●
ការចែកវំលេខកសាង និងការសេហការ	●	●
ស្ទឹមសីទម្រូវជាមួយ	●	●
ការផ្តើសរាយមីនិភិត្ត	●	●
ឯកជនគាត់ និងស្ទឹមសីទម្រូវការមីនិភិត្ត	●	●
វិទីការគ្រប់គ្រងច្បាក់ផ្លូវ	●	-
ឧបករណ៍ការយកច្បាប់លទ្ធផលសិក្សាលស់សិស្ស	●	-

រាយការណ៍នេះ ឬ "ប្រព័ន្ធបាយ" Julia G. Puig សម្រាប់អង្គភាពទីន្ទនៃយោងដែលអាចកិច្ច (ODC) និងបណ្តាញប្រចាំថ្ងៃរាយការណ៍នេះ និងសាធារណនាមតាមសម្រាប់អាជ្ញាហេតុមួយ (ICT4D)

ធ្វើសមារណកម្មធម្មករណ៍ និងជទិកដែលធ្វើយកបន្ទាន់នឹងត្រូវការ និងសមត្ថភាព របស់វិស័យអប់រំ

មិនមានវិធីសារ្យណាមួយដែលល្អតប់ព្រឹងរដ្ឋាយនោះទេ នៅពេលរដ្ឋីសិសិរិយកជនជានអហ៊ុន្តែក បង្រួចកិច្ចភាពឱ្យដើមីជូនដែលសម្រាប់គុគ្រឹង ដូចមានការបង្រួចកិច្ចភាពនៃខេត្តកណ្តាល បុងំណោះសាយនឹមួយា ការស្របយល់ឈាមៗទេស៖ (ពេលដែល និងទីកន្លែង) ដែលជាដែលមាន និងកម្រិតអភិវឌ្ឍន៍ដើមីជូន តាមរយៈការ និង ចំណោះ-ចំណូលចិត្តរបស់អ្នកបើប្រាស់។ ទៅបីក្នុងករណីណាក់ដោយ និងដោយមិនគឺតិចពីខេត្តកណ្តាលដែលបាន ហើយត្រូវរាយការនៅក្នុងការដោះស្រាយការណ៍ និងទទួលខសភ្លើក្នុងការដំឡើករាយប្រើប្រាស់ ការក្រិនី ពិនាទោរ និងលើកទីតាំងការពិភាក្សា

អស់ទេះបិជ្ជមួយនាយករដ្ឋបាក និងការដំឡើងសមត្ថភាពអាមេរិកចំណាយខ្លះក៏ដោយ។

រូបទី ២៣៖ ប្រភពលើកចំហា និងសុសម្បាន និងផទការពតគិតវិថ្នេសម្រាប់ការអប់រំ

ផ្នែករបៀបនិងការងារ	តាមរយៈកិច្ចការណ៍សម្រាប់បង្កើត	ការងារនៃការងារ
ការបង្កើតការងារ និងរបៀបចំនួនការងារក្នុងវគ្គ	មិនការពេលវេលក ទិន្នន័យ	សន្លឹកបីទី ការបង្កើត
Veyon	YouTube	Zoom
Edmodo	Spotify	Skype
Eliademy	Vimeo	Google-
TeacherEase	TED-Ed (YouTube channel is free)	Hangouts
Insight	Ministry of Education, Youth and Sports (MoEYS)	Jitsi Meet
LanSchool Lite		
NetSupport School		
ClassPager		
Students' Engagement and Collaboration	File and Content Sharing	Instant Messaging
Kahoot	Google Docs	Whatsapp
AnswerGarden	Google Drive	Facebook-
ConceptBoard	Slack	Messenger
Crowdsignal	Dropbox	Telegram
Edmodo	WeTransfer	WeChat
Edulastic		Line
Kaizena		Viber
Micropoll		
Naiku		
Social Media Networks		
	Twitter	
	Facebook	
	LinkedIn	

៨. សេចក្តីសន្និដ្ឋាន

ការគេត្តាប់បណ្តាញអីនិងជិវិកសំសិរី ចាំណោះដឹងមុនវាគាយ ICT ជំនាញខ្លួនឯងអាយុគិជា ក្នុងនាសាក្តុងការកំណត់ពីការដាក់បញ្ចូលការអនុវត្តន៍ពីថ្មីយោ ទៅយ៉ាងណាតា អ្នកធ្វើឱ្យសំណុំរាជការពីនៃប្រទេស នូវបញ្ហាប្រឈមមួយចំនួនទាំងនេះក្នុងសាក្តុងការអនុវត្តន៍បំបស់ក្រុកគេ កើតូចជាក្នុងការបង្កើតការ ទៅបីជាមានការ

ប្រើប្រាស់ខ្លួនជាមុនបំផុតបាយក្បួនអំឡុងពេលនេះជានោរយាមដ្ឋាន៖នូវក្នុងអន្តរក្មុង និងអស់មតិភាព របស់គ្រួសារការដំណឹងក្នុងការរៀបចំដោយជាតិលំកំដាយ កំទំនាក់ទំនងរវាងសិស្ស និងគ្រួសារដីភ្នែមបញ្ចាំកំមានការ ដាក់ចំគួរការការពារ

វិស័យអប់រំនិងអាជីវកិច្ចតាត់ជ្រាញចាន់ពីការធើងផ្ទុកយោងខ្លាំងលើបច្ចេកវិទ្យា និងការធ្វើឱ្យដឹងលន្តិយកម្មរបស់សង្គមនៃទូទាត់ដឹងពិភពលោកទៅ អនាគតនៃការអប់រំនិងអាជីវកិច្ចសង្គមពីការធើងផ្ទុកលើដំណោះស្រាយ ឱ្យដឹងលន្ត និងការអភិវឌ្ឍន៍ដឹងពិភពលោកទៅ អ្នកចូលរួមក្នុងការស្វែងរកពិភាក្សាបានយករាល់ពីបំណងប្រាថ្ឌូនខ្លាំងភ្លាស្ត ការដាក់កំបញ្ឈូលខ្លួនគណៈ ICT ហើយទទួលទៅក្នុងសកម្មភាពរបស់ពួកគេ។ ប្រសិនបើមានការដាក់ខ្សោយដឹងពីការ និងការគោរពគ្រប់គ្រាន់ នៅការអប់រំខ្លួនដឹងលន្តិយកម្ម: លើកកម្មសំភាពរបស់ស្ថាប្រកបដោយរបី ICT អាចបង្កើនការពេលវេលាដែល និងការធើងនឹងរីសំយេន់: លើកកម្មសំភាពរបស់ស្ថាប្រកបដោយរបី និងជួយកំសម្រួលិវិធីសាស្ត្របង្កើនការមកដ្ឋានរាយការរដ្ឋឹងរបស់សិស្ស ដើម្បីទទួលបានបច្ចុប្បន្នពីសោដ្ឋកិច្ចតាត់ខ្លាំងនៃការកំណត់បច្ចេកទេស។

សមារាងភាគមួយដំណោះស្រាយថ្មី ព្រៃវត្ថុទូទៅនឹងជាបណ្តុះរៀង និងមានភាពជាក់ស្តុំ ស្របតាមគោលបំណុលច្បាស់លាស់ និងក្រឹមក្រុងក្នុងរយៈពេលខ្លឹម មម្យម និងដី។ ជាបច្ចុម វិស័យអរប់ក្រុប់ពាក់ដោយ ធនធានខ្លួន និងដំនាច្រើនដឹងរាជ ដីមួយសម្របខ្លួនទៅនឹងសកម្មភាពលិក្ខា និងបញ្ចូនតាមប្រកបខ្លួនដីចំណែក ការធានាមួយនាទី និងការកែត្រាប់អីនឹងដើរកិត្តិជាកំពង់ក្រោមការចំចាត់។ ត្រូវបញ្ជូនដែលមាន អភិវឌ្ឍនភាព តើមានសារ៖ សំខាន់ណាស់កុងការសម្របសម្រួលិតិធម៌សារ្យបង្ក្រោះ កំដូចជាការណែនាំ និង គំនែនដែលសិស្ស។ ត្រូវបញ្ជូននឹងនៅក្នុងការកែត្រាប់អីដំខាន់កុងការលើកទីកិច្ច និងដំឡាតាំការចំណែក កំពង់ក្រោមការងារ ពីចារណា និងការផ្តល់ខិតបស់ក្នុងការកែត្រាប់អីដីចំណែក។

អង្គការទិន្នន័យអំពីការអភិវឌ្ឍ

ធ្វើលេខ ២៣៩ ផ្លូវលេខ ៦០៦ សង្កាត់បឹងកក់ទី២
ខណ្ឌទួលគោក រាជធានីភ្នំពេញ ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា

+៨៥៥ ២៣ ៩០២ ១៩៦
contact@opendevcam.net
www.opendevcam.net